

Критеријуми оцењивања по наставним темама

Назив предмета: Методологија научног истраживања

Разред: Трећи Образовни профил: гимназија

Општи циљ изборног програма Методологија научног истраживања је да ученик, упознавајући различите аспекте научног рада, развија интересовање за научна истраживања и осетљивост за контекст у коме се она одвијају, да гради позитиван став према науци, научницима и поштовању методологије и етичности.

Ученик у току школске године **може** добити оцене на основу:

- учешће у пројекту;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- израде презентација,
- учешћа у дискусијама, трибинама, изради тематских филмова...

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА -усвојеност образовних садржаја; -примена знања; -активност ученика	Назив изборног програма Методологија научног истраживања
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – аргументовано дискутује о значају научних истраживања; – разликује научно од ненаучног сазнања; – анализира научно истраживање са становишта циљева, врсте и кључних елемената; – препозна злоупотребу научних истраживања.
КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА – у складу са операционализованим исходима	
оцена (5)	1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; 2) бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; 3) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; 4) решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; 5) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информативних технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима; 6) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације; влада моторичким вештинама тако што комбинује, реорганизује склопове покрета и прилагођава их специфичним захтевима и ситуацијама тако да дела ефикасно; 7) самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине,

	<p>показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;</p> <p>8) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;</p> <p>9) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;</p> <p>10) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.</p>
оцена (4)	<p>1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;</p> <p>2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;</p> <p>3) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;</p> <p>4) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;</p> <p>5) уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;</p> <p>6) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;</p> <p>7) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације;</p> <p>8) самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;</p> <p>9) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;</p> <p>10) планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе;</p> <p>11) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.</p>
оцена (3)	<p>1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;</p> <p>2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;</p> <p>3) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;</p> <p>4) бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;</p> <p>5) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија;</p> <p>6) изводи основне моторичке вештине угледајући се на модел (уз демонстрацију);</p> <p>7) самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;</p>

	<p>8) извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продукцима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;</p> <p>9) планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;</p> <p>10) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.</p>
оцена (2)	<p>1) познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;</p> <p>2) усвојио је одговарајућу терминологију;</p> <p>3) закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером;</p> <p>4) способан је да се определи и исказе став;</p> <p>5) примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;</p> <p>6) уме јасно да исказе појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;</p> <p>7) влада основним моторичким вештинама и реализује их уз подршку;</p> <p>8) уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;</p> <p>9) извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;</p> <p>10) планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;</p> <p>11) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.</p>
оцена (1)	<p>Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.</p>

Предметни професор:
Марија Стоиљковић