

Образац за критеријуме оцењивања по наставним темама

Назив наставног предмета: Рачунарство и информатика

Разред: II Образовни профил: Општи, друштвено-језички и природно-математички смер

<p>ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА</p>	<p>Назив наставне теме/модула/области¹:</p> <p>Програми за табеларна израчунавања</p>
<p>Очекивани исход који ће се оцењивати (општи)</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • препозна врсту, колону и ћелију табеле • унесе податке у табеле и мења их • разликује типове података (нумеричке, текстуалне, датум, време...) • форматира податке (фонт, величина, стил, број, валута, датум, време) • форматира табелу (додавање/одузимање/сакривање редова/колоне, величина ћелија, мрежа и оквир изабране области) • користи апсолутно и релативно адресирање • сортира и филтрира податке по задатом критеријуму • користи формуле за израчунавање статистика • представи визуелно податке на одговарајући начин • унесе серију (низ) података • изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте...) • графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма) • креира изведене (пивот) табеле • примени пивот табеле • штампа документ
<p>КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА – у складу са операционализованим исходима</p>	
<p>оцена (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ученик у потпуности препознаје врсте, колоне и ћелије табела. – Ученик самостално уноси и мења податке без грешака. – Ученик тачно разликује типове података. – Ученик ефикасно форматира податке и табелу са стилем. – Ученик без грешке користи апсолутно и релативно адресирање. – Ученик без проблема сортира и филтрира податке. – Ученик исправно користи формуле за израчунавање статистике. – Ученик правилно представља податке визуелно. – Ученик уноси низ података. – Ученик самостално извршава анализе (збир, просек, проценти). – Ученик прецизно креира различите врсте дијаграма. – Ученик креира и примењује пивот табеле. – Ученик штампа документ без грешака.
<p>оцена (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ученик разликује врсту, колону и ћелију. – Ученик већином тачно уноси и мења податке. – Ученик углавном тачно разликује типове података. – Ученик поседује добар ниво форматирања, уз мање грешке. – Ученик већином исправно користи апсолутно и релативно адресирање. – Ученик већином успешно сортира и филтрира.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик већином тачно користи формуле за израчунавање. - Ученик приказује податке визуелно уз мање недостатке. - Ученик углавном успешно уноси податке. - Ученик углавном тачно извршава анализе. - Ученик прецизно приказује податке, уз мања одступања. - Ученик креира пивот табеле уз мању помоћ. - Ученик штампа документ, али са мањим проблемима. -
оцена(3)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик разуме основне врсте и структуру табела, али са пропустима. - Ученик има потешкоће приликом уноса и измена података. - Ученик углавном разликује типове података. - Ученик зна основно форматирање уз веће грешке. - Ученик не разликује апсолутно и релативно адресирање. - Ученик сортира и филтрира податке уз мању помоћ. - Ученик има тешкоће у коришћењу формула. - Ученик може да уради основну визуелизацију, али са проблемима. - Ученик уноси податке, али уз грешке. - Ученик поседује ограничену разумевање анализа. - Ученик ради једноставни дијаграми, али са грешкама. - Ученик има тешкоће у креирању и примени пивот табела. - Ученик има потешкоће приликом штампања документа
оцена(2)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик поседује минимално разумевање кључних концепата табела, често не препознаје. - Ученик прави честе грешке у уносу и измена података. - Ученик не разликује типове података. - Ученик врши минимално или неадекватно форматирање - Ученик има потешкоће у разумевању адресирања. - Ученик врши неуспешно сортирање и филтрирање података. - Ученик не зна користити формуле. - Ученик не може адекватно представити податке визуелно. - Ученик има потешкоће при уносу података. - Ученик не успева да изврши основне анализе. - Ученик не зна да креира дијаграме. - Ученик не зна шта су пивот табеле. - Ученик не успева да штампа документ. -
оцена(1)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик не познаје основне концепте табела. - Ученик не може унети или изменити податке. - Ученик уопштено не препознаје типове података. - Ученик нема способности за форматирање. - Ученик у потпуности не разуме адресирање. - Ученик не може сортирати или филтрирати податке. - Ученик не зна шта су формуле. - Ученик не може визуелно приказати податке. - Ученик не успева унети податке. - Ученик не зна како извршити анализе. - Ученик не може приказати податке графички. - Ученик не зна шта су пивот табеле. - Ученик не успева да штампа документ.
Напомена	

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА	<p>Назив наставне теме/модула/области¹:</p> <p>Рад са подацима у текстуалном програмском језику</p>
Очекивани исход који ће се оцењивати (општи)	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - унесе табеларне податке или их прочита из локалних или удаљених датотека и сними их - изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама) - изврши основну обраду табеларних података (сортирање, филтрирање...)
<p>КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА</p> <p>– ускладу са операционализованим исходима</p>	
оцена (5)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостално и без грешака унос табеларних податке или их читава из локалних и удаљених датотека. Успешно сачува податке у одговарајућем формату. - Успешно извршава све врсте анализе и обраде табеларних података, укључујући анализу по врстама и колонама, уз квалитетне интерпретације резултата. - Без проблема сортира и филтрира податке, користећи напредне опције.
оцена (4)	<ul style="list-style-type: none"> - Већином тачно унос табеларних податке или их читава, уз мање грешке. Успешно сачува податке. - Углавном успешно извршава анализе и обраде, али може имати мањих пропуста у интерпретацији. - Успешно сортира и филтрира податке, али са повременим потешкоћама.
оцена (3)	<ul style="list-style-type: none"> - Има потешкоћа у уносу или читавању табеларних података. Честе грешке у формату. - Ограничена способност у извршавању анализа. Понекад не успева да правилно интерпретира резултате. - Успева да сортира и филтрира податке, али често уз помоћ и неуспева да искористи напредне опције.
оцена (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Минимално разумевање процеса уноса и читавања података. Честе и значајне грешке. - Не успева да изврши основне анализе. Неправилна интерпретација резултата. - Ограничена способност у сортирању и филтрирању података. Често не успева.
оцена (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Нема способност у уносу или читавању табеларних података. - Незна шта су основне анализе и како их извршити. - Не уме да сортира или филтрира податке.
Напомена	

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА	<p>Назив наставне теме/модула/области¹:</p> <p>Програмирање</p>
Очекивани исход који ће се оцењивати (општи)	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имплементира основне алгоритме над једнодимензионим и дводимензионим серијама података - примени угнежђене петље - разуме принцип функционисања неколико алгоритама сортирања - примењује сортирања за анализу података - чита, анализира и уписује садржаје у текстуалну датотеку обрађује више датотека у структури директоријума.

КРИТЕРИЈУМОЦЕЊИВАЊА –ускладусаоперационализованимисходима	
оцена(5)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостално и безгрешакаимплементираосновнеалгоритменадједнодимензионим и дводимензионимсеријамаподатака. Кадасеалгоритмипримењују, резултатисутачни и оптимизовани. - Успешнопримењујеугнежђенепетље у сложенималгоритмима, сависокимстепеномразитевањањиховефункционалности. - Потпуноразуме принципфункционисањанеколикоалгоритмасортирања, укључујућињиховепредности и мане. - Успешнопримењујеалгоритмесортирањазаанализуподатака, узкоришћењеразличитихтехника. - Успешночита, анализира и уписујесдржаје у текстуалнедатотеке, као и обрађујевишедатотека у структуридиректоријумабезгрешака.
оцена(4)	<ul style="list-style-type: none"> - Већиномуспешноимплементираосновнеалгоритме, узмањегрешке. Резултатисуглавномтачни. - Углавномуспешнопримењујеугнежђенепетље, алиповременоимапотешкоћа у разитевању. - Доброразуме принципенеколикоалгоритмасортирања, алиможеиматинедостатака у дубљемразумевању. - Успешнопримењујеалгоритмесортирањазаанализу, алисаповременимпропустима. - Чита и уписујесдржаје у текстуалнедатотекеузмањегрешке. Обрадавишедатотека у директоријумуможебитипуспешна, алиузпотребузапомоћи.
оцена(3)	<ul style="list-style-type: none"> - Имапотешкоћа у имплементацијаалгоритама, честоузгрешке. Резултатисунепредвидиви. - Ограниченаспособност у примениугнежђенихпетљи, честонеразмењиховуфункционалност. - Основноразумевањенеколикоалгоритмасортирања, алинеможедаихобјасни. - Слабаприменаалгоритмасортирања, честозахтевапомоћ у анализи. - Чита и уписује у текстуалнедатотеке, аличестоправигрешке. Ограниченаспособност у обрадивишедатотека.
оцена(2)	<ul style="list-style-type: none"> - Минималноразумевањеалгоритама, честонеуспевадаихимплементира. - Непознатконцептугнежђенихпетљи, неумедаихпримени. - Немаразитевањапринципаалгоритмасортирања. - Неможепримењиватиалгоритмесортирањазаанализу. - Неуспевадочитаилиуписује у текстуалнедатотеке, а такођенеможеобрадитивишедатотека.
оцена(1)	<ul style="list-style-type: none"> - Немаспособностзаимплементацијуалгоритама. - Употпуностинеразмеугнежђенепетље. - Незнаштасуалгоритмисортирања. - Неумедапримењујебилокојиалгоритамзаанализуподатака. - Незнакакодочита, уписујеилиобрађујетекстуалнедатотеке.
Напомена	

Предметни професор: