

Образац за критеријуме оцењивања по наставним темама

Назив наставног предмета: Рачунарство и информатика

Разред: I Образовни профил: Општи, друштвено-језички и природно-математички смер

<p>ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА</p>	<p>Назив наставне теме/модула/области¹:</p> <p>Информационо-комуникационе технологије у савременом друштву</p>
<p>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објасни улогу ИКТ у свакодневном животу - разуме изазове коришћења савремених технологија на одговоран и безбедан начин - кратко опише најважније догађаје у развоју ИКТ - разликује и користи сервисе Интернета - приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај - класификује информације са интернета и процењује њихов квалитет и поузданост - спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на Интернету
<p>КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА</p> <p>– у складу са операционализованим исходима</p>	
<p>оцена (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик јасно објашњава улогу ИКТ у свакодневном животу, наводећи конкретне примере. - Свестан је изазова и одговорног коришћења савремених технологија и уме да аргументовано дискутује о њима. - Тачно описује најважније догађаје у развоју ИКТ. - Самостално разликује и користи различите интернет сервисе. - Прецизно и ефикасно приступа Интернету, претражује информације и процењује њихов квалитет. - Разумљиво објашњава поступке за заштиту личних података и приватности.
<p>оцена (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик добро објашњава улогу ИКТ, али са мањим пропустима у детаљима. - Разуме изазове савремених технологија, али не увек са потпуним разумевањем последица. - Опише главне догађаје у развоју ИКТ, али са неким недостацима. - Користи интернет сервисе уз минималне грешке. - Ефикасно претражује и оцењује квалитет информација, али недостаје дубља анализа. - Познаје основне мере заштите личних података.
<p>оцена (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик површно објашњава улогу ИКТ без навођења примера. - Разуме основне изазове савремених технологија, али не може их детаљно објаснити. - Наводи неке догађаје у развоју ИКТ, али са нетачностима. - Користи интернет сервисе, али са честим грешкама. - Може претраживати и преузимати информације, али недостаје процена квалитета. - Зна неке мере заштите, али их не примењује доследно.

оцена (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик делимично објашњава улогу ИКТ са нејасним изразима. - Разумевање изазова је на базичном нивоу, без детаља. - Описује само један или два догађаја у развоју ИКТ. - Користи интернет сервисе уз значајну подршку. - Претражује Интернет уз помоћ наставника, а процена квалитета информација је слаба. - Зна само основне мере заштите личних података.
оцена (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик не уме да објасни улогу ИКТ. - Нема разумевања изазова коришћења технологија. - Не познаје догађаје у развоју ИКТ. - Не користи интернет сервисе или их користи са великим потешкоћама. - Није у стању да претражује или процени информације. - Не зна или не примењује мере заштите података.
Напомена	

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА	Назив наставне теме/модула/области¹: Рачунарство
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> - објасни начин дигиталног записа података и бинарног записа природних бројева - користи јединице за мерење количине података - кратко опише разлику између хардвера и софтвера - наводи основне карактеристике компонената дигиталног уређаја и њихову улогу - разликује системски од апликативног софтвера - објасни шта је оперативни систем и која је његова улога - познаје основне типове апликативног софтвера - разликује појмове и типове лиценци софтвера и садржаја који се деле
КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА – у складу са операционализованим исходима	
оцена (5)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик јасно и прецизно објашњава дигитални запис података и бинарни запис природних бројева. - Тачно користи јединице за мерење количине података. - Објашњава разлике између хардвера и софтвера, као и њихове улоге у систему. - Разликује и описује улогу системског и апликативног софтвера. - Прецизно објашњава оперативне системе и њихове улоге. - Познаје све типове софтвера и различите лиценце.
оцена (4)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик добро објашњава дигитални и бинарни запис, али уз мање грешке. - Користи јединице за мерење са малим нетачностима. - Разликује хардвер и софтвер уз повремене грешке у дефиницијама. - Разуме разлику између софтверских типова, али не увек са довољно детаља. - Објашњава оперативне системе са делимичним разумевањем. - Познаје главне типове софтвера и лиценци.

оцена (3)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик објашњава дигитални и бинарни запис, али уз значајне грешке. - Понекад користи јединице за мерење неправилно. - Основно разликовање хардвера и софтвера је присутно, али са недостацима. - Познаје само неке типове софтвера и лиценци.
оцена (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Објашњење дигиталног записа и бинарног кода је веома слабо. - Не користи исправно јединице за мерење. - Не разликује јасно хардвер и софтвер. - Основно знање о софтверским типовима и лиценцама је недовољно.
оцена (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Нема основно знање о дигиталном запису и бинарном коду. - Не зна јединице за мерење података. - Не разликује хардвер од софтвера. - Нема разумевања оперативних система, софтвера и лиценци.
Напомена	

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА	<p>Назив наставне теме/модула/области¹:</p> <p>Организација података и прилагођавање радног окружења</p>
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разликује основе елементе графичког корисничког интерфејса - прилагоди радно окружење кроз основна подешавања - инсталира и деинсталира корисничке програме - сачува, модификује и организује податке - разликује најчешће коришћене типове датотека
<p>КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА</p> <p>– у складу са операционализованим исходима</p>	
оцена (5)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик јасно разликује елементе графичког корисничког интерфејса. - Самостално подешава радно окружење. - Инсталира и деинсталира програме без грешке. - Прецизно организује и модификује податке. - Разликује све типове датотека.
оцена (4)	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује већину елемената графичког интерфејса. - Већином самостално подешава окружење. - Инсталира и деинсталира програме уз мање грешке. - Организује податке уз неке грешке. - Познаје већину типова датотека.
оцена (3)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик разликује основне елементе графичког корисничког интерфејса, али са повременим грешкама. - Може самостално подесити радно окружење уз мању помоћ наставника. - Инсталира и деинсталира програме, али уз честе грешке. - Организује податке, али са недостацима у структури и именовању датотека. - Разликује неке од најчешће коришћених типова датотека, али без детаљног разумевања.

оцена (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик има потешкоћа у разликовању елемената графичког корисничког интерфејса. - Не може самостално подесити радно окружење без значајне помоћи наставника. - Инсталира и деинсталира програме уз значајну подршку и уз бројне грешке. - Делимично организује податке, али уз неконзистентност и честе грешке. - Разликује само неколико типова датотека и не разуме њихове намене.
оцена (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик не разликује елементе графичког корисничког интерфејса. - Није у стању да подеси радно окружење, чак ни уз помоћ наставника. - Не уме да инсталира и деинсталира програме. - Не зна како да организује или сачува податке на одговарајући начин. - Не разликује типове датотека и не разуме њихову сврху.
Напомена	

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА	<p>Назив наставне теме/модула/области¹:</p> <p>Креирање и уређивање дигиталних докумената</p>
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ефикасно и тачно уноси и уређује неформатиран текст - примењује основне елементе форматирања и структурирања текста - уређује на елементарном нивоу текст применом нотација за обележавање - постави напредне текстуалне и нетекстуалне елементе у креирани документ - познаје основне параметре стилизовања текста на нивоу карактера, параграфа и страница - користи и креира именоване стилове - користи елементе у тексту који се аутоматски ажурирају - припреми документ за штампу и одштампа га - уређује и приказује слајд презентације - примењује правила за израду добре презентације. - користи функционалности намењене сарадничком раду
<p>КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА</p> <p>- у складу са операционализованим исходима</p>	
оцена (5)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик ефикасно и тачно уноси и уређује неформатиран текст без грешака. - Примењује све основне елементе форматирања и структурирања текста (нпр. наслови, подвлачења, листе). - Вешто користи нотације за обележавање и напредне текстуалне и нетекстуалне елементе (табеле, графикони). - Познаје и примењује параметре стилизовања на нивоу карактера, параграфа и страница. - Креира и користи именоване стилове, аутоматске елементе (нпр. садржај, странице). - Припрема документ за штампу и одштампа га без грешке. - Уређује и приказује слајд презентације према правилима за израду добре презентације. - Користи све функционалности намењене сарадничком раду (нпр. коментари, праћење промена).

оцена (4)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик добро уноси и уређује неформатиран текст са неким мањим грешкама. - Примењује већину елемената формирања, али са малим недостацима. - Користи нотације и напредне елементе са мањим грешкама. - Познаје основне параметре стилизовања, али недостаје прецизност. - Користи именоване стилове и аутоматске елементе са мањим недостацима. - Припрема документ за штампу са мањим грешкама. - Уређује и приказује презентације уз мање пропусте. - Користи сарадничке функционалности са мањим грешкама.
оцена (3)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик уноси и уређује неформатиран текст уз честе грешке. - Примењује основне елементе формирања текста, али непотпуно или неправилно. - Користи нотације и напредне елементе са значајним недостацима. - Познаје само неке основне параметре стилизовања. - Делимично користи именоване стилове и аутоматске елементе. - Припрема документ за штампу уз подршку наставника. - Уређује презентације уз честе грешке. - Основно користи сарадничке функционалности.
оцена (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик има потешкоћа са уносом и уређивањем текста. - Примењује формирање текста уз значајну помоћ наставника. - Непотпуно користи нотације и напредне елементе. - Не разуме параметре стилизовања. - Неправилно користи именоване стилове и аутоматске елементе. - Не може самостално припремити документ за штампу. - Слабо уређује презентације. - Слабо користи сарадничке функционалности.
оцена (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик не уме да уноси или уређује текст. - Не примењује формирање текста. - Не користи нотације или напредне елементе. - Нема знања о стилизовању текста. - Не користи стилове и аутоматске елементе. - Не зна како да припреми документ за штампу. - Не уме да уређује презентације. - Не користи сарадничке функционалности.
Напомена	

<p>ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА</p>	<p>Назив наставне теме/модула/области¹:</p> <p>Програмирање</p>
<p>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описује алгоритмом ситуације из реалног живота (говорним језиком, псеудокодом, дијаграмом) - креира једноставан рачунарски програм у развојном окружењу - користи изразе за запис математичких формула - примењује наредбе за контролу гранања и понављања - анализира програм и предвиђа његово понашање без покретања - проналази и отклања грешке у програму - креира програм који реализује једноставну интерактивну 2д графику - креира програм у текстуалном програмском језику - разуме и отклања синтаксне грешке у програмском коду
<p>КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА</p> <p>– у складу са операционализованим исходима</p>	
<p>оцена (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик јасно и детаљно описује алгоритме ситуација из реалног живота користећи говорни језик, псеудокод и дијаграме. - Креира сложеније једноставне програме у развојном окружењу без грешака. - Тачно користи изразе за запис математичких формула. - Вешто примењује наредбе за контролу гранања и понављања. - Анализира програме и тачно предвиђа њихово понашање. - Ефикасно проналази и отклања грешке у програму. - Креира интерактивне 2Д графичке програме. - Креира програме у текстуалним програмским језицима без грешака. - Разуме и отклања синтаксне грешке у коду.
<p>оцена (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик добро описује алгоритме, али са неким недостацима у детаљима. - Креира једноставне програме са мањим грешкама. - Користи математичке изразе са малим недостацима. - Примењује наредбе за контролу гранања и понављања уз мање грешке. - Анализира програме са малим недостацима у предвиђању понашања. - Проналази и исправља грешке уз мање потешкоће. - Креира једноставне 2Д графичке програме са мањим грешкама. - Креира програме у текстуалном језику уз мале грешке. - Разуме синтаксне грешке и већину отклања.
<p>оцена (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик описује алгоритме са значајним недостацима. - Креира програме, али уз честе грешке и уз помоћ наставника. - Користи математичке изразе неправилно. - Тешко примењује наредбе за контролу гранања и понављања. - Делимично анализира програме и често греша у предвиђању понашања. - Слабо проналази и исправља грешке. - Креира једноставне 2Д графичке програме уз значајну помоћ. - Креира програме у текстуалном језику са великим грешкама. - Слабо разуме синтаксне грешке.

оцена (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик тешко описује алгоритме, често без смисла. - Нема јасноћу у креирању програма. - Погрешно користи математичке изразе. - Не разуме наредбе за контролу гранања и понављања. - Не анализира програме правилно. - Не проналази грешке у програму. - Не може самостално креирати 2Д графичке програме. - Тешко креира програме у текстуалном језику. - Не разуме синтаксне грешке.
оцена (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик не уме да опише алгоритме. - Не зна како да креира програм. - Не користи математичке изразе. - Не зна наредбе за контролу гранања и понављања. - Не анализира или предвиђа понашање програма. - Не проналази нити исправља грешке. - Не зна како да креира графички програм. - Не користи текстуални програмски језик. - Не разуме синтаксне грешке.
Напомена	

Предметни професор:
Срђан Кушаковић
