

ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАДА НАСТАВНИКА И ШКОЛСКОГ ЧАСА ПРЕМА СТАНДАРДИМА И ПОКАЗАТЕЉИМА:

Школа: ГИМНАЗИЈА ВРЊАЧКА БАЊА		Наставни предмет:	
Име и презиме наставника:		Разред и одељење:	Датум:

Процена: Заокружите одговарајуће: У колони процена упишите ☐ ако је индикатор присутан. У колони Процена стандарда заокружити ниво остварености од 1 до 4.

Стандард		Индикатор	☐	Процена/белешка
2.1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу.	2.1.1.	Наставник јасно истиче циљеве часа.	☐	Ниво: 1 2 3 4
	2.1.2.	Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.	☐	1=неостварен стандард(присутно мање од 3 индикатора) 2=делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)
	2.1.3.	Наставник истиче кључне појмове које ученици треба да науче.	☐	3=добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4=у потпуности остварен стандард(присутни сви индикатори)
	2.1.4.	Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.	☐	Белешке:
	2.1.5.	Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.	☐	
2.2. Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.	2.2.1.	Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.	☐	Ниво: 1 2 3 4
	2.2.2.	Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.	☐	1=неостварен стандард(присутно мање од 3 индикатора) 2=делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)
	2.2.3.	Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.	☐	3=добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4=у потпуности остварен стандард(присутни сви индикатори)
	2.2.4.	Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.	☐	Белешке:
	2.2.5.	Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.	☐	
2.3. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.3.1.	Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.	☐	Ниво: 1 2 3 4
	2.3.2.	Наставник прилагођава темпо рада различитим потребама ученика.	☐	1=неостварен стандард(присутан 1 индикатор) 2=делимично остварен стандард (присутна 2 индикатора)
	2.3.3.	Наставник прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика.	☐	3=добро остварен стандард (присутно 3 индикатора) 4=у потпуности остварен стандард(присутно 4, односно 5 индикатора у одељењима у којима има ученика који похађају наставу по ИОП-у).
	2.3.4.	Наставник посвећује време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама.	☐	Белешке:
	2.3.5.	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.	☐	
2.4. Ученици стичу знања на часу.	2.4.1.	Ученици су заинтересовани за рад на часу.	☐	Ниво: 1 2 3 4
	2.4.2.	Ученици активно учествују у раду на часу.	☐	1=неостварен стандард(присутно мање од 5 индикатора) 2=делимично остварен стандард (присутно 5 индикатора)
	2.4.3.	Активности /радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу.	☐	3=добро остварен стандард (присутно 6 индикатора) 4=у потпуности остварен стандард(присутни сви индикатори)
	2.4.4.	Ученици користе доступне изворе знања.	☐	

2.4. Ученици стичу знања на часу.	2.4.5.	Ученици користе повратну информацију да реше задатак/унапреде учење.	☐	Белешке:
	2.4.5.	Ученици користе повратну информацију да реше задатак/унапреде учење.	☐	
	2.4.6.	Ученици процењују тачност одговора/решења.	☐	
	2.4.7.	Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.	☐	
2.5. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	2.5.1.	Наставник ефикасно структурира и повезује делове часа.	☐	Ниво:1 2 3 4 1=неостварен стандард(присутно мање од 4 индикатора) 2=делимично остварен стандард (присутно 4 индикатора) 3=добро остварен стандард (присутно 5 индикатора) 4=у потпуности остварен стандард(присутни сви индикатори) Белешке:
	2.5.2.	Наставник ефикасно користи време на часу.	☐	
	2.5.3.	Наставник на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	☐	
	2.5.4.	Наставник функционално користи постојећа наставна средства.	☐	
	2.5.5.	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).	☐	
	2.5.6.	Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.	☐	
2.6. Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења.	2.6.1.	Наставник врши оцењивање у складу Правилником о оцењивању ученика.	☐	Ниво:1 2 3 4 1=неостварен стандард(присутно мање од 3 индикатора) 2=делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3=добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4=у потпуности остварен стандард(присутни сви индикатори) Белешке:
	2.6.2.	Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.	☐	
	2.6.3.	Наставник похваљује напредак ученика.	☐	
	2.6.4.	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.	☐	
	2.6.5.	Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.	☐	
2.7. Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу.	2.7.1.	Наставник показује поштовање према ученицима.	☐	Ниво:1 2 3 4 1=неостварен стандард(присутно мање од 3 индикатора) 2=делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3=добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4=у потпуности остварен стандард(присутни сви индикатори) Белешке:
	2.7.2.	Наставник испољава емпатију према ученицима.	☐	
	2.7.3.	Наставник адекватно реагује на међусобно неуважавање ученика.	☐	
	2.7.4.	Наставник користи различите поступке за мотивисање ученика.	☐	
	2.7.5.	Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.	☐	

Друга запажања: